

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 19 с. Ольгинка
МО Туапсинский район

В соответствии с государственной программой Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации Краснодарского края от 14 октября 2013 г. №1180 школы по мере их готовности могут осуществлять переход на ФГОС основного общего образования.

В соответствии со стандартами второго поколения на ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Цель междисциплинарного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи междисциплинарного курса многообразны:

- *задачи в познавательном и методологическом отношении;*
- *задачи в личностном отношении;*
- *задачи в коммуникативном отношении.*

Реализация программы рассчитана на период с 5 по 9 класс (возраст учащихся 11-15 лет).

Объем часов на проектную и исследовательскую деятельность и распределение по годам обучения регламентируется учебным планом: той его частью, которая формируется участниками образовательного процесса, и включает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности.

Направления проектной и исследовательской деятельности затрагивают различные предметные области:

- «Точные науки».
- «Естествознание».
- «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины».

- «Социальный проект».
- «Экономическое и правовое образование».
- «Литература и искусство».
- «Лингвистика русского и иностранных языков».
- «Психология, философия, педагогика».

Реализация деятельности по данным направлениям осуществляется в рамках работы секций школьного научного общества и внеурочной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС:

- **личностные:** критичности мышления; креативности мышления; активности при решении познавательных задач;
- **метапредметные :** способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- **коммуникативные:** способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения и выставляется в ходе промежуточной аттестации. Она является внутренней оценкой.

Объекты оценки метапредметных результатов :

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Так как формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, то и оценка достижений осуществляется, в первую очередь, в рамках соответствующих дисциплин и описывается в предметных рабочих программах. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Индивидуальный итоговой проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Примерные темы индивидуальных проектов содержатся в предметных рабочих программах.

Критерии для основной школы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Рекомендуем следующие критерии (на базовом и повышенном уровне):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

Описывая содержание и структура междисциплинарного курса, мы выделили темы:

- Введение в проектную и исследовательскую деятельность.
- Требования к написанию учебно-исследовательской работы (УИР), проекта.
- Подготовка и составление индивидуальных планов написания УИР, проекта.
- Работа над содержанием УИР, проекта.
- Введение как часть УИР, проекта.
- Работа над теоретической частью УИР, проекта.
- Работа над практической частью УИР, проекта.
- Работа над общими выводами.
- Работа над заключением.
- Оформление списка использованной литературы
- Оформление приложений
- Индивидуальное консультирование. Предзащита исследовательской (проектной) работы учащегося
- Защита исследовательской (проектной) работы учащегося.

Этапы освоения содержания курса, с учетом планируемых результатов обучения, описаны в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Вот некоторые из них:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Для успешного обучения основам исследовательской и проектной деятельности используются современные педагогические технологии, с учетом каждого этапа образовательного процесса.

- Технология проблемного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического мышления.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов («Портфолио»).

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности рассматриваются на урочных занятиях и во внеурочное время.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях:

- уроки в форме соревнований и игр;
- уроки, опирающиеся на фантазию;
- уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала;
- урок открытых мыслей;
- урок - творческий отчёт;
- урок-эксперимент, урок-лаборатория;
- урок-дискуссия.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях:

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах;
- проектные недели;
- экспресс-исследование;
- долговременные исследования;
- образовательные экспедиции походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями;
- элективные курсы;
- работа в проблемных группах под руководством тьюторов;
- деятельность в рамках секций НОУ .

Реализация данной программы позволит эффективно перейти от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению

индивидуального максимума результатов, развивать интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.