

| | | |
|-------|------------|----------|
| класс | Результаты | Предметы |
|-------|------------|----------|

Междисциплинарная программа по формированию ИКТ компетентности

Цель: Создание условий для формирования ИКТ-компетентности обучающихся;

Задачи:

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Развивать ИКТ-компетентность обучающихся.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной примерной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Выпускник научится:

| класс | результат | предметы |
|--------------------------------------|---|---|
| | Обращение с устройствами ИКТ | |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | Технология », «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; | |
| Фиксация изображений и звуков | | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; | «Искусство », «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание », а также во внеурочной деятельности. |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей | |

| | | |
|---|--|---|
| | специальных компьютерных инструментов. | |
| Создание письменных сообщений | | |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; | «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История». |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | |
| Создание графических объектов | | |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств | «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика». |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; | |
| Создание музыкальных и звуковых сообщений | | |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. | «Искусство», а также во внеурочной деятельности. |
| Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений | | |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; | «Технология», «Литература», |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; | «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство» |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>просмотра через браузер;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; | |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | | |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | На всех предметах, а также во внеурочной деятельности. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; | |
| Поиск и организация хранения информации | | |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; | «История», «Литература», «Технология», «Информатика» |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и | Естественные науки, «Обществознание», «Математика». |

| | | |
|---|--|--|
| | информатике | |
| Моделирование, проектирование и управление | | |
| 5-6 | • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание». |
| 7 | • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; | |
| 8 | • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; | |
| 9 | • моделировать с использованием средств программирования; | |

Выпускник получит возможность научиться:

| Класс | результат | предметы |
|--|---|--|
| Обращение с устройствами ИКТ | | |
| 5-9 | • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком | «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. |
| Фиксация изображений и звуков | | |
| 8-9 | <ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование. | «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности |
| Создание письменных сообщений | | |
| 8-9 | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. | «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История». |
| Создание графических объектов | | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов | «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика». |
| Создание музыкальных и звуковых сообщений | | |
| 9 | • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для | «Искусство», во внеурочной деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| | решения творческих задач. | |
| Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений | | |
| 7-8 | <ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). | «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | | |
| 7-8 | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие) | На всех предметах, а также во внеурочной деятельности |
| Поиск и организация хранения информации | | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности | «История», «Литература», «Технология», «Информатика» |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. | Естественные науки, «Обществознание», «Математика». |
| Моделирование, проектирование и управление | | |
| 8-9 | <ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования | естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание». |

Система условий.

Проведено анкетирование среди обучающихся 5-9 классов показало, что практически все обучающиеся имеют персональный компьютер с выходом в интернет. Электронный почтой пользуются более 50% обучающихся.

Эти данные позволяют нам использовать технологическую базу, необходимую для ИКТ-поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся, применение ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания). При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам

освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в то числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

В основной школе работает 11 педагогов, все имеют домашний компьютер с выходом в Интернет, индивидуальный электронный адрес.

На всех уроках учебного плана школы используются компьютер и его составляющие.

| информация | Кол-во |
|--|---------------------------------|
| Курсы « Microsoft-Партнерство в образовании» | Все педагоги школы прошли курсы |
| Имеют дома компьютер | 11 чел. |
| Имеет выход в интернет | 11 чел |
| Наличие и использование своего эл.адреса | 11 чел. |
| Специализированные курсы по ИКТ | |
| Технологические применение ОЭР на уроках математики | |
| Использование ЭОР в процессе обучения химии | |
| Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе на уроках информатики | |
| Создание сетевого информационного пространства педагога | |

Наличие технологической базы и постоянное стремление наших педагогов к саморазвитию и самообразованию позволяет сказать о хорошем уровне сформированности ИКТ компетентности педагогов. Все педагоги школы прошли курсы «Microsoft-Партнерство в образовании» и имеют хорошие пользовательские навыки.

По всем предметам в библиотеке имеются электронные пособия, наши педагоги используют в своей работе образовательные ресурсы, сайты по предметам.

ИКТ-компетентность учителя является необходимым условием эффективности современного педагогического процесса и проявляется в готовности к организации обучения в современной информационной образовательной среде, наличии специальных навыков и приемов разработки электронных курсов, владении приемами интерактивного взаимодействия, методами и формами электронного обучения.

ИКТ-компетентность учителя – это готовность и способность учителя самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.

ИКТ-компетентность – новая составляющая информационной культуры учителя, появившаяся и развивающаяся в условиях информатизации образования и информационной образовательной среды.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной

учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинеты информатики используются вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В школе один кабинет информатики.